

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра конституционного права имени профессора
Исаака Ефимовича Фарбера**

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Конституционное право зарубежных стран»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	29
9. Фонд оценочных средств.....	38
10. Перечень основной и дополнительной литературы	42
11. Информационное и программное обеспечение	48
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Конституционное право зарубежных стран».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является дать обучающимся обобщенные и систематизированные знания о конституционном праве зарубежных стран, о конституционном строе зарубежных государств и их правовых системах, в соответствии с программой курса, включая освоение основных категорий, понятий и терминов современного государствоведения.

Задачи дисциплины:

- уяснить особенности конституционного развития и современного конституционного устройства зарубежных стран;

- сформировать и закрепить знания по основополагающим проблемам теории и практики конституционализма;
- выработать научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государственных и правовых институтов в зарубежных странах, конституционных доктринах прошлого и современности;
- выявить особенности организации судебных систем и уяснить принципы судебной защиты прав и свобод в зарубежных странах;
- закрепить у обучающихся навыки использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Профессиональная, научная и мировоззренческая направленность изучения конституционного права зарубежных стран состоит в формировании эрудированного, грамотного в различных политико-правовых вопросах специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, умеющего логически мыслить.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- конституционное право России;
- теория государства и права;
- история государства и права зарубежных стран;

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- международное право;
- проблемы теории государства и права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной истории, ключевые события мировой истории</p> <p>Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
			УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
			УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	
			УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
2.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности	ОПК-1.1 Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и	Знать: основные этапы и закономерности формирования,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

		формирования, функционирования и развития права	зарубежных правовых систем	функционирования и развития права Уметь: анализировать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права Владеть: способностью анализировать и выделять основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК-1.2 Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	
			ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права.	
			ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума	
3.	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Знать: нормативные правовые акты, действующие в конкретных сферах юридической деятельности. Уметь: квалифицированно толковать нормативные правовые акты Владеть: способностью толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
			ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права	
			ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм	
4.	ПК-5	Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики	Знать: правозащитные институты гражданского общества, нормативно-правовую основу их функционирования, а также методы, способы, формы взаимодействия с ним в процессе осуществления профессиональной деятельности. Уметь: квалифицированно применять имеющиеся знания при взаимодействии с
			ПК-5.2 Понимает природу, сущность и содержание участия	

			институтов гражданского общества в формировании судебной власти	правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
			ПК-5.3 Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок	Владеть: способностью эффективно участвовать в судебном обеспечении механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы- 144 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	46	18	28	4*	44		+54ч.

5.2. Курс 2. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы- 144 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	16	6	10	4*	119		+9ч.

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины ««Конституционное право зарубежных стран»» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Общая часть									
1.	Тема 1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран	4	2	2	-	-	2	Рефераты	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
2.	Тема 2. Конституции зарубежных стран	6	4	2	2	-	2	Семинар в диалоговом режиме, рефераты	УК-5.1 ОПК-1.1
3.	Тема 3. Политические партии и партийные системы	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-5.3 ОПК-1.4, ПК-5.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

4.	Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, круглый стол	УК-5.2 ОПК-1.1, ПК-5.2 ПК-5.3
5.	Тема 5. Формы правления и государственного устройства, политический режим	10	8	2	6	2*	2	Дискуссия	УК-5.3 ОПК-1.3,
6.	Тема 6. Избирательное право и избирательные системы	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-5.3 ОПК-1.3 ОПК-1.2
7.	Тема 7. Глава государства и исполнительная власть в зарубежных странах	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-5.4
8.	Тема 8. Парламент в зарубежных странах	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос, деловая игра	ОПК-1.2
9.	Тема 9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах	6	4	2	2	2*	2	Дискуссия	УК-5.2 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 2. Основы конституционного права отдельных государств									
10.	Тема 10. Основы конституционного права США	6	4	2	2	-	2	Лекция-дискуссия Теоретический опрос, рефераты	УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
11.	Тема 11. Основы конституционного права Великобритании	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, рефераты	УК-5.4 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
12.	Тема 12. Основы конституционного права Франции	4	2	-	2	2*	2	Теоретический опрос, дискуссия	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
13.	Тема 13. Основы конституционного права ФРГ	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

									ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
14.	Тема 14. Основы конституционного права Италии	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос, рефераты	УК-5.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
15.	Тема 15. Основы конституционного права Японии	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос, рефераты	ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
16.	Тема 16. Основы конституционного права КНР	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-5.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
Итого 144		90	46	18	28	6*	44	Экзамен (54)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

6.2. Тематический план дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Общая часть									
1.	Тема 1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран	8	1	1	-	-	7	Рефераты	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

2.	Тема 2. Конституции зарубежных стран	10	3	1	2	2*	7	Семинар диалоговом режиме, рефераты	УК-5.1 ОПК-1.1
3.	Тема 3. Политические партии и партийные системы	7	-	-	-	-	7	Рефераты	УК-5.3 ОПК-1.4, ПК-5.1
4.	Тема 4. Конституционно- правовой статус человека и гражданина	10	2	-	2	-	8	Теоретический опрос	УК-5.2 ОПК-1.1, ПК-5.2 ПК-5.3
5.	Тема 5. Формы правления и государственного устройства, политический режим	12	-	-	-	-	12	Рефераты	УК-5.3 ОПК-1.3,
6.	Тема 6. Избирательное право и избирательные системы	6	-	-	-	-	6	Рефераты	УК-5.3 ОПК-1.3 ОПК-1.2
7.	Тема 7. Глава государства и исполнительная власть в зарубежных странах	6	-	-	-	-	6	Рефераты	УК-5.4
8.	Тема 8. Парламент в зарубежных странах	6	-	-	-	-	6	Рефераты	ОПК-1.2
9.	Тема 9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах	11	4	2	2	2*	7	Теоретический опрос	УК-5.2 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 2. Основы конституционного права отдельных государств									
10.	Тема 13. Основы конституционного права США	9	2	2	-	-	7	Лекция- дискуссия рефераты	УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
11.	Тема 14. Основы конституционного права Великобритании	9	2	-	2	-	7	Теоретический опрос, рефераты	УК-5.4 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»»
 специализация «Прокурорская деятельность»»

									ПК-5.2
12.	Тема 15. Основы конституционного права Франции	8	-	-	-	-	8	Рефераты	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
13.	Тема 16. Основы конституционного права ФРГ	8	-	-	-	-	8	Рефераты	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
14.	Тема 17. Основы конституционного права Италии	8	-	-	-	-	8	Рефераты	УК-5.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
15.	Тема 18. Основы конституционного права Японии	8	-	-	-	-	8	Рефераты	ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
16.	Тема 19. Основы конституционного права КНР	9	2	-	2	-	7	Теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-5.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2
Итого 144		135	16	6	10	4*	119	Экзамен (9)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран

Лекция

1. Предмет конституционного права зарубежных стран.
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Конституционно – правовые отношения.
4. Субъекты конституционного права.
5. Наука конституционного права зарубежных стран.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Охарактеризуйте тенденции развития конституционного права зарубежных стран.
2. Определите источники конституционного права зарубежных стран.
3. Подготовка рефератов (Акты органов прокуратуры).

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие конституционного права.
2. Выявите отличия в понятии конституционного права зарубежных стран как науки и учебной дисциплины.
3. Что такое конституционное право как отрасль права?
4. Каков предмет национального конституционного права?
5. На какие группы чаще всего подразделяют зарубежные государства в зависимости от уровня социально-экономического развития?
6. Что такое конституционно-правовые отношения?
7. Каковы основные субъекты конституционного права?

Тема 2. Конституции зарубежных стран

Лекция

1. Понятие и сущность конституции. Основные черты конституций зарубежных стран.
2. Классификация конституций.
3. Конституции стран Запада, принятые после Второй мировой войны
4. Порядок внесения изменений в основные законы.
5. Характеристика конституций развивающихся стран.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и сущность конституции. Основные черты конституций зарубежных стран.
2. Классификация конституций.
3. Конституции стран Запада, принятые после Второй мировой войны
4. Порядок внесения изменений и поправок в основные законы.
5. Характеристика конституций развивающихся стран.
6. Конституционные реформы в зарубежных странах.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Раскрыть содержание конституций государств Западной Европы, принятых после 1945 г.
2. Охарактеризовать основные способы принятия зарубежных конституций.
3. Дать в письменной форме определение неcodифицированной конституции и выяснить ее качественные элементы (на примере Великобритании).
4. Назвать и обосновать факторы, обусловившие принятие новых конституционных актов в ряде государств Западной Европы (середина и конец 70-х годов XX века).
5. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение конституции.
2. Что такое сущность конституции?
3. Каковы основные черты современных конституций?
4. Каков предмет конституции и конституционного регулирования?
5. Что такое структура конституции?
6. Какие виды конституций известны?
7. Каковы характерные черты конституций стран Запада, принятые в новейший период?

Тема 3. Политические партии и партийные системы

Лекция:

1. Понятие, социальное назначение, функции политических партий.
2. Конституционно-правовой статус политических партий.
3. Партийные системы. Понятие, виды. Многопартийность.
4. Классификация политических партий.

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть содержание конституционно-правового статуса политических партий в государствах Западной Европы.
2. Письменно охарактеризовать особенности партийной системы США.

3. Дать характеристику партийной системы Японии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение политической партии.
2. Каковы причины возникновения политических партий?
3. Что такое многопартийность?
4. В чем выражается конституционно-правовой статус политических партий в государствах западной демократии?
5. Дайте определение партийной системы.
6. Назовите основные виды партийных систем.

Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.

Лекция:

1. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.
2. Личные (гражданские) права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Социальные, экономические права и свободы.
5. Роль и значение органов прокуратуры в механизме защиты прав и свобод в зарубежных странах.
6. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод.
7. Гражданство (подданство). Способы приобретения и утраты.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.
2. Личные (гражданские) права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Социальные, экономические права и свободы.
5. Роль и значение органов прокуратуры в механизме защиты прав и свобод в зарубежных странах.
6. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод.
7. Гражданство (подданство). Способы приобретения и утраты.

Интерактивная форма - круглый стол:

- Особенности судебной защиты прав и свобод в США, Великобритании и ФРГ.
- Место и значение органов прокуратуры в защите конституционных прав и свобод в государствах с различными концепциями статуса личности.

Самостоятельная работа:

1. Проанализировать билль о правах 1789 г. США и Декларацию прав и свобод человека и гражданина Франции 1789 г., определить личные и политические

права.

2. Раскрыть содержание концепции трех поколений прав и свобод.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основания классификации прав и свобод.
2. Классифицируйте права и свободы в зависимости от времени их возникновения.
3. В чем специфика социально-экономических прав и свобод граждан в странах западной демократии?
4. Охарактеризуйте основные полномочия национального омбудсмана в государствах Европы.
5. Раскройте роль прокуратуры в механизме внутригосударственной защиты прав и свобод.
6. Что такое институт гражданства?
7. Каковы наиболее типичные основания приобретения и утраты гражданства?
8. В чем различие института гражданства и института подданства?

Тема 5. Формы правления и государственного устройства. Политический режим

Лекция:

1. Понятие формы государства.
2. Понятие и классификация форм правления.
3. Монархия: понятие и виды.
4. Республика: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Унитарное государство и федерация: понятие и классификация
7. Понятие и виды политического режима.
8. Демократический и антидемократические режимы: сущность и признаки

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие формы государства, элементы, причины многообразия.
2. Классификация форм правления.
3. Монархия: понятие и виды.
4. Республика: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Унитарное государство.
7. Особенности федеративной формы государственного устройства.
8. Понятие политического режима. Его связь с формой государства.
9. Демократический политический режим: понятие, сущность, признаки.

10. Понятие и виды антидемократических политических режимов.

11. Авторитарные политические режимы.

12. Тоталитарные режимы. Нацизм, фашизм.

Практическая подготовка – дискуссия:

- Существует ли угроза фашизации политических режимов в современном мире?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составьте схемы: классификация форм правления, форм государственного устройства, политических режимов в зарубежных странах.
2. Определите соотношение реализации принципа разделения властей в абсолютной, дуалистической и парламентарной монархиях.
3. Назовите основные отличительные особенности организации государственной власти в парламентарной, президентской и смешенной республиках.
4. Определите признаки федеративного государства.
5. Дать определение и раскрыть признаки демократического и авторитарного политического режима.
6. Охарактеризовать особенности политических режимов в государствах Африки и Азии, используя конституционные акты и политическую практику.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «форма государства» и классифицируйте формы государства по различным основаниям.
2. Чем отличается абсолютная монархия от дуалистической? Приведите примеры отдельных государств с такими формами правления.
3. Каковы особенности парламентарных форм правления? Иллюстрируйте ответ конкретными примерами.
4. Чем отличается президентская республика от парламентарной? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.
5. Дайте определение и приведите примеры «сложных» унитарных государств.
6. Определите понятие «автономия», охарактеризуйте различные виды автономий в отдельных зарубежных странах.
7. Что такое «регионалистское» государство?
8. Назовите различные подходы к возникновению федеративных государств, их структуре и видам федераций.
9. Определите особенности правового положения субъектов федераций в зарубежных странах.
10. Классифицируйте способы разграничения компетенции между

федерацией и ее субъектами.

11. Что такое политический режим? Каковы его основные виды?
12. Каковы признаки демократического политического режима?
13. Что такое классический (европейский) фашизм?
14. Назовите признаки авторитарного политического режима.
15. В чем суть нацизма?

Тема 6. Избирательное право и избирательные системы.

Лекция:

1. Выборы: понятие, виды, социальное назначение и политическая роль.
2. Избирательное право. Понятие, принципы.
3. Избирательный процесс, его стадии.
4. Избирательные системы. Понятие, виды:
 - а) мажоритарная избирательная система, ее разновидности;
 - б) пропорциональная избирательная система.
5. Прокурорский надзор за соблюдением избирательного законодательства.
6. Референдум: понятие, виды, практика применения.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Выборы: понятие, виды, социальное назначение и политическая роль.
2. Избирательное право. Понятие, принципы.
3. Избирательный процесс, его стадии.
4. Избирательные системы. Понятие, виды:
 - а) мажоритарная избирательная система, ее разновидности;
 - б) пропорциональная избирательная система.
5. Прокурорский надзор за соблюдением избирательного законодательства.
6. Референдум: понятие, виды, практика применения.

Интерактивная форма - деловая игра:

- Выборы Президента США.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте основные стадии избирательного процесса.
2. Выясните признаки мажоритарной избирательной системы.
3. Назовите достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы (на примере государств Европы).

Контрольные вопросы:

1. Что такое избирательное право?
2. Каковы принципы избирательного права (на примере стран западной демократии)?

3. Что такое избирательная система?
4. Каковы заключительные стадии парламентского избирательного процесса?
5. В чем суть общенационального референдума, каковы его виды?

Тема 7. Глава государства и исполнительная власть в зарубежных странах.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Виды органов государственной власти, принцип разделения властей.
2. Понятие главы государства: институт монарха и институт президента.
3. Компетенция главы государства.
4. Место правительства в системе органов государственной власти.
5. Порядок формирования, состав, структура и компетенция правительства в зарубежных странах.
6. Институт парламентской ответственности правительства.

Самостоятельная работа:

1. Уяснить сходство и отличия в статусе монарха и президента.
2. Назвать монархии (монархические государства) в Европе и Азии.
3. Выяснить способы закрепления традиционных полномочий глав государств в США, Франции и ФРГ (с привлечением конституционных актов).
4. Выяснить с приведением положений национальных Конституций специфику парламентского и внепарламентского способов формирования правительства (США, ФРГ, Япония).
5. Охарактеризовать порядок формирования правительства во Франции.
6. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое институт главы государства?
2. Каково место института главы государства в конституционной системе власти?
3. Что понимается под компетенцией главы государства?
4. Каков статус монархов в современных государствах?
5. Назовите отличия полномочий президента в президентской и парламентской республиках.
6. В чем выражается ответственность главы государства?
7. Какое место занимает правительство в системе органов государственной власти?
8. Каков конституционный статус правительства?
9. Что такое исполнительно-распорядительное полномочия правительства?
10. Что такое парламентская ответственность правительства?
11. Каковы основные модели (способы) формирования правительства в современном мире?
12. В чем выражаются структура и состав правительства?

13. Какие правовые акты издает правительство?

Тема 8. Парламент в зарубежных странах

Практическое (семинарское) занятие:

1. Парламент в системе органов государственной власти.
2. Порядок формирования и структура парламентов.
3. Правовое положение депутатов.
4. Компетенция парламентов.
5. Законодательная процедура.
6. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.

Самостоятельная работа:

1. Выявите особенности формирования бикамерального парламента в США, ФРГ, Италии.
2. Раскройте содержание парламентского контроля за деятельностью правительства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение парламента.
2. Каковы структура и полномочия современного парламента?
3. Что собой представляют парламентские комитеты и комиссии?
4. Что такое парламентский законодательный процесс? Каковы его основные стадии?
5. Назовите виды законов, принимаемых парламентами.
6. Выявите содержание понятий: депутатский иммунитет, депутатский индемнитет.
7. Что собой представляют гарантии депутатской деятельности?

Тема 9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах

Лекция:

1. Понятие судебной власти в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные принципы организации и деятельности зарубежных судебных систем
2. Статус и порядок формирования органов судебной власти
3. Понятие, возникновение и виды судебного конституционного контроля.
4. Американская и европейская модель конституционной юстиции: общее и особенное.
5. Конституционный надзор: понятие, отличие от конституционного контроля.
6. Органы конституционного надзора в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов

прокуратуры в зарубежных странах (публичные министерства, атторнейские службы). Модели прокуратуры (в зависимости от роли и места в системе государственной власти и от выполняемых ею задач и функций)

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие судебной власти в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные принципы организации и деятельности зарубежных судебных систем
2. Статус и порядок формирования органов судебной власти
3. Понятие, возникновение и виды судебного конституционного контроля.
4. Американская и европейская модель конституционной юстиции: общее и особенное.
5. Конституционный надзор: понятие, отличие от конституционного контроля.
6. Органы конституционного надзора в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры в зарубежных странах (публичные министерства, атторнейские службы). Модели прокуратуры (в зависимости от роли и места в системе государственной власти и от выполняемых ею задач и функций)

Практическая подготовка - дискуссия:

- Особенности организации органов прокуратуры в зарубежных странах и в России: общее и особенное

Самостоятельная работа:

1. Выяснить факторы, вызвавшие образование судебного конституционного контроля и надзора.
2. Охарактеризуйте систему правовой охраны национальной Конституции (на примере государств Западной Европы).

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды органов судебно-конституционного контроля и надзора.
2. Дайте отличия понятий «конституционный контроль» и «конституционный надзор».
3. Каковы субъекты конституционного контроля и надзора?
4. Каковы объекты конституционного контроля и надзора?
5. Назовите виды конституционного контроля.

Раздел 2. Основы конституционного права отдельных государств

Тема 10. Основы конституционного права США

Лекция:

1. Конституция США и порядок ее изменения.
2. Партийная система.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Президент США: порядок избрания, статус. Процедура импичмента.
5. Конгресс США: его структура и полномочия.
6. Верховный Суд. Судебная система США. Особенности организации и деятельности прокуратуры.
7. Американский федерализм.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Конституция и порядок ее изменения.
2. Партийная система.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Президент США: порядок избрания, статус. Процедура импичмента.
5. Конгресс США: его структура и полномочия.
6. Верховный Суд США. Судебная система США. Особенности организации и деятельности прокуратуры.
7. Американский федерализм. Организация государственной власти в штатах.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Составьте схему: стадии избирательного процесса Президента США.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Проблемы взаимоотношений Президента США и Конгресса.
2. Процедура импичмента президента США. Уотергейтское дело.
3. Особенности американского федерализма.
4. Министерство юстиции США. Особенности правового статуса прокурора в США.

Контрольные вопросы:

1. Когда и как была принята Конституция США, порядок ее изменения?
2. Дайте характеристику формы правления и формы государственного устройства США.
3. Как проводятся выборы в палаты Конгресса США? Назовите вид избирательной системы.
4. В какую из палат Конгресса США вносятся законопроекты? Кто обладает правом законодательной инициативы?

5. Каковы особенности порядка выборов Президента США?
6. Дайте характеристику системы исполнительной власти в США. Закрепляет ли Конституция США систему и структуру исполнительной власти?
7. Каковы особенности федеративного устройства США?
8. Какой орган осуществляет конституционный контроль в США?
9. Какова структура судебной системы США?
10. В чем особенность организации и функционирования органов прокуратуры в США? Опишите специфические черты статуса прокурора в США.

Тема 11. Основы конституционного права Великобритании.

Лекция

1. Конституционное право Великобритании и его особенности.
2. Партийная система и основные политические партии.
3. Парламент: структура, порядок формирования, полномочия. Реформа палаты лордов.
4. Монарх: юридическое положение и фактическая роль в механизме власти.
5. Правительство и кабинет: порядок формирования, полномочия, статус премьер-министра.
6. Верховный суд, судебная система Великобритании.
7. Конституционно-правовые институты атторнейской службы и службы публичных преследований в Великобритании, осуществляемые ими функции прокуратуры.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Конституционное право Великобритании и его особенности.
2. Партийная система и основные политические партии.
3. Парламент: структура, порядок формирования, полномочия. Реформа палаты лордов.
4. Монарх: юридическое положение и фактическая роль в механизме власти.
5. Правительство и кабинет: порядок формирования, полномочия, статус премьер-министра.
6. Верховный суд, судебная система Великобритании.
7. Конституционно-правовые институты атторнейской службы и службы публичных преследований в Великобритании, осуществляемые ими функции прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Составьте схему: источники конституционного права Великобритании, приведите примеры каждого вида источников.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Особенности реализации принципа разделения властей в Великобритании.
2. Реформы палаты лордов.
3. Особенности прокурорской деятельности в Великобритании

Контрольные вопросы:

1. Назовите первые конституционные акты Великобритании. Почему Англия по праву считается родиной конституционализма и парламентаризма?
2. Каковы полномочия палаты общин, палаты лордов?
3. В какую палату вносятся финансовые законопроекты?
4. Назовите виды полномочий (прерогатив) британского монарха.
5. Охарактеризуйте проблемы в определении содержания, форм и пределов ответственности британского Правительства.
6. Назовите отличительные черты формы государственного устройства Великобритании.
7. Каковы особенности организации судебной власти Великобритании?
8. Опишите модель организации прокуратуры в Великобритании.

Тема 12. Основы конституционного права Франции.

Лекция

1. Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Конституция Франции 1958 г.
2. Конституционный статус человека и гражданина.
3. Партийная система и политические партии.
4. Парламент Франции.
5. Президент и Правительство.
6. Конституционный совет Франции. Судебная система.
7. Генеральный прокурор и министр юстиции Франции.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Конституция Франции 1958 г.
 2. Конституционный статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.
 3. Политические партии.
 4. Парламент Франции.
 5. Президент и Правительство.
 6. Конституционный совет Франции. Судебная система.
 7. Генеральный прокурор и министр юстиции Франции.
- Практическая подготовка - **дискуссия**

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризовать смешанную форму правления Франции.
2. Выяснить особенности конституционного надзора во Франции.
3. Раскрыть особенности реализации принципа разделения властей во Франции на современном этапе.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные черты и особенности Конституции Французской Республики?
2. Назовите различия по содержанию, форме и порядку изменения конституционных актов Франции и Великобритании.
3. В чем состоит французский механизм конституционного надзора?
4. Какова специфика статуса Президента Французской Республики?
5. Каковы особенности судебной системы во Франции?
6. Определите статус и полномочия Государственного Совета Франции.
7. Раскройте особенности модели организации прокуратуры во Франции? Охарактеризуйте статус Генерального прокурора и Министра Юстиции.

Тема 13. Основы конституционного права ФРГ.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Общая характеристика Основного Закона ФРГ 1949 г.
2. Федеральный парламент: структура, правовое положение, полномочия.
3. Статус Президента ФРГ.
4. Федеральное правительство, порядок формирования, компетенция, акты.
5. Партийная система и политические партии.
6. Характерные черты и особенности германского федерализма.
7. Конституционный суд ФРГ.
8. Прокуратура в составе Министерства юстиции ФРГ: особенности статуса и организации деятельности

Интерактивная форма - дискуссия.

Особенности организации и деятельности органов прокуратуры ФРГ в составе министерства юстиции.

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть специфику закрепления в Основном законе ФРГ принципа разделения властей.
2. Охарактеризовать конституционные права и свободы, установленные Основным Законом Германии.
3. Выяснить особенности многопартийной системы ФРГ.

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла Федеративная Республика Германии?
2. Как происходило становление демократической Германии после 1945 г.?
3. Когда и как был принят Основной закон ФРГ?
4. Какие социально-экономические права и свободы закрепляет этот Основной закон?
5. В чем специфика партийной системы Германии?
6. Каковы структура, полномочия и внутренняя организация парламента ФРГ?
7. В чем специфика бундесрата?
8. Как формируется правительство ФРГ?
9. Назовите характерные черты германского федерализма.
10. Опишите особенности конституционно-правового статуса органов прокуратуры в ФРГ.

Тема 14. Основы конституционного права Италии.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Конституция Италии, общая характеристика.
2. Парламент: полномочия, структура, взаимоотношения палат.
3. Президент республики: правовой статус и политическая роль.
4. Правительство: статус и порядок образования.
5. Партийная система и основные политические партии Италии.
6. Судебная власть. Статус Конституционного Суда.
7. Органы и должностные лица, осуществляющие функции прокуратуры в Италии.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Охарактеризуйте взаимодействие высших органов государственной власти Италии на современном этапе развития.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Конституционные реформы в Италии в 20 - 21 веках.
2. Институт референдума в Италии и практика его применения.
3. Функции поддержания обвинения по уголовным делам в Италии.

Контрольные вопросы:

1. Когда и кем была принята Конституция Итальянской Республики, какова ее структура?
2. Какие основные права и свободы она закрепляет?
3. В чем особенность партийной системы Италии? Назовите ведущие парламентские политические партии.

4. Каковы структура, полномочия и внутренняя организация парламента Италии?
5. Какое место занимает президент в конституционной системе власти?
6. Как формируется правительство Италии, каковы его полномочия?
7. Какова роль Конституционного суда в современной Италии?
8. Что такое государство «областных автономий»?
9. Укажите субъектов осуществления прокурорских функций и раскройте их статус.

Тема 15. Основы конституционного права Японии.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Конституция 1947 г. Ее характерные черты и особенности.
2. Монарх Японии.
3. Парламент: структура, полномочия, внутренняя организация.
4. Правительство и исполнительная власть.
5. Партийная система и основные политические партии Японии.
6. Судебная система Японии. Министерство юстиции Японии и его прокурорские функции.

Интерактивная форма - ***дискуссия.***

Влияние США на установление модели организации органов прокуратуры в Японии.

Самостоятельная работа:

- Охарактеризуйте проблемы конституционного реформирования Японии в 21 веке.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Антивоенные положения действующей Конституции Японии, их реализация в правоприменительной практике.
2. Современное состояние и роль в механизме разделения властей высших органов государственной власти Японии.

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика Конституции Японии, какова ее структура?
2. Какие основные права и свободы в ней закреплены?
3. В чем специфика партийной системы Японии? Какую роль в общественно-политической жизни играет ЛДПЯ?
4. Каковы фактические и юридические полномочия императора Японии?

5. Охарактеризуйте конституционный статус парламента Японии.
6. Как формируется правительство Японии и каковы его полномочия?
7. Что собой представляет судебная система современной Японии?
8. Каков конституционно-правовой статус Верховного суда?
9. Какие органы осуществляет функции прокуратуры в Японии.

Тема 16. Основы конституционного права КНР.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Социально-экономическое и политическое развитие. Образование Китайской Народной Республики.
2. Конституционное развитие после победы революции 1949 г.
3. Особенности партийной системы. Особая роль Компартии. Народный политический консультативный совет КНР.
4. Конституция КНР: общая характеристика.
5. Основные права, свободы и обязанности гражданина.
6. Система высших органов государственной власти.
7. Верховная Народная Прокуратура КНР.
8. Статус председателя КНР.
9. Административно-территориальное устройство и национальная автономия.

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть особенности политического и конституционного развития современного Китая, социалистический характер национальной государственности и правовой системы, сложную систему высших представительных органов государственной власти.
2. Показать социалистический характер системы основных прав и свобод граждан КНР, декларативность многих конституционных прав и свобод.
3. Проанализировать современные тенденции в государственном и административно-территориальном строительстве, отрицание базового принципа разделения властей.

Контрольные вопросы:

1. Когда и в каких условиях была принята действующая Конституция КНР?
2. Каковы ее характерные черты?
3. В чем выражается социалистическая природа конституционных прав и свобод граждан КНР?
4. В чем выражается особая роль Коммунистической партии в общественно-политической и государственной жизни современного Китая?
5. Какова партийно-политическая система КНР?
6. Какова система представительных органов государственной власти?
7. Назовите основные полномочия главы государства и центрального правительства.

8. Раскройте статус Верховной Народной Прокуратуры КНР.

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; выполнению контрольных и курсовых работ, процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся, необходимые при подготовке к занятиям:

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспект может быть **кратким или подробным**.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;

- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;

- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар по конституционному праву зарубежных стран предназначен для углубленного изучения отрасли конституционного права. Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Это - одна из активных его форм.

Семинарское занятие по конституционному праву зарубежных стран преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников, научить студентов конкретным навыкам и умениям использования теоретического знания применительно к особенностям иностранного конституционного права.

Составная часть семинаров — решение практических конституционно-правовых казусов, позволяющее углубленно изучать нормы конституционного права, содержащиеся в различных источниках (конституциях зарубежных стран, конституционных, органических и обычных законах, статутах, решениях органов Конституционного контроля и надзора, ордонансов), развивать умение правового решения конкретной юридической ситуации.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по конституционному праву зарубежных стран; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Опыт педагогического вузовского процесса свидетельствует, что процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому это занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение занятий обеспечивает контроль над усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

Деловая игра

Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

I этап – подготовительный, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

II этап – вводный, который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

III этап – игровой, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

IV этап – оценочный, после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

Роль ведущего на практических занятиях с применением интерактивных форм обучения рекомендуется исполнять или преподавателю, или хорошо подготовленному обучающемуся учебной группы.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-

либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Лекция-дискуссия

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Студенты изучают указанную дисциплину на 2 курсе. Исходные сведения по государствоведению обучающиеся уже получили в курсах теории и истории государства и права, российского конституционного права. Сложность самостоятельной работы во многом обусловлена тем, что в этом курсе преобладает так называемый «иностраный элемент» — зарубежная конституционно-правовая и политическая проблематика, преимущественно развитых государств Запада.

Важно уяснить, что конституционное право зарубежных стран имеет политико-правовое значение как наука, позволяющая объективно изучать определенный уровень общественных отношений в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества конкретного государства. Особое место здесь занимают

отношения, связанные с участием граждан в осуществлении публичной власти. Узкоклассовый подход в исследовании государственно-правовых феноменов, имевший место в недавнем прошлом, преодолен.

Конституционное право динамично развивается. Поэтому важно научиться самостоятельно находить и анализировать многочисленные источники этой ведущей отрасли права — конституции, конституционные, органические и иные законы, акты главы государства, договоры.

При подготовке к экзамену необходимо изучить полностью, как минимум, одну действующую зарубежную конституцию. Следует твердо усвоить следующие вопросы: когда и каким способом она была принята; какова ее структура; какова система основных прав, свобод и обязанностей граждан (подданных); какова система органов государственной власти и круг их полномочий; порядок изменения конституционных норм.

При подготовке к экзамену надо делать выписки из изученных нормативных и литературных источников. К отдельным сложным темам (проблемам) следует обращаться неоднократно. Начинать готовиться к экзамену целесообразно с первых лекций.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Начинать готовиться к экзамену целесообразно с первых лекций и практических занятий. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. К отдельным сложным темам (проблемам) следует обращаться неоднократно. При подготовке к экзамену по конституционному праву зарубежных стран необходимо запоминать определения понятий, так как именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, необходимо делать выписки из изученных нормативных и литературных источников.

При подготовке к экзамену следует изучить действующие зарубежные конституции по изучаемым темам курса. Необходимо твердо усвоить следующие вопросы: когда и каким способом конституция была принята; какова ее структура; какова система органов государственной власти и круг их полномочий; порядок изменения конституционных норм.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию накануне экзаменов.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ или первой главы дипломной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом TimesNewRoman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине. Использование современных средств контроля вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений учащихся, которые направлены на повышение качества обучения.

Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по наиболее сложным темам курса.

Тесты предназначены для проведения проверки и оценки знаний и умений по наиболее сложным темам производства дознания по уголовным делам.

Каждое тестовое задание по соответствующему разделу состоит из вопроса и нескольких ответов. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с предложенной программой теста.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения, субъекты конституционного права.
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Понятие и сущность, классификация конституций зарубежных стран.
4. Характерные черты и особенности конституций государств Запада, принятых после 1945 г.
5. Конституции развивающихся стран: общая характеристика.
6. Понятие и механизм конституционного контроля и надзора.
7. Современные модели организации и деятельности органов прокуратуры в зарубежных странах. Конституционный статус органов прокуратуры.
8. Конституционно-правовой статус политических партий. Классификация политических партий.
9. Партийные системы и их виды.
10. Гражданство в зарубежных странах, порядок его приобретения и утраты.
11. Понятие и характерные черты конституционных прав и свобод. Их классификация по различным основаниям.

12. Основные личные права и свободы. Общая характеристика.
13. Основные политические права и свободы. Общая характеристика.
14. Основные социальные, экономические права и свободы. Общая характеристика.
15. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод в зарубежных странах.
16. Органы прокуратуры в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в современных зарубежных странах.
17. Понятие и элементы формы государства. Многообразие форм современных государств.
18. Понятие и классификация форм правления.
19. Монархия: понятие и виды.
20. Президентская республика. Характерные черты.
21. Парламентарные формы правления (парламентарная монархия и республика).
22. Унитарное государство: понятие и признаки.
23. Федерация: понятие, признаки, характерные черты.
24. Автономия в зарубежных странах.
25. Демократический политический режим: характерные черты и виды.
26. Авторитарный политический режим: характерные черты и виды.
27. Тоталитарный режим. Фашизм: сущность, причины появления.
28. Понятие и принципы избирательного права.
29. Избирательный процесс, его основные стадии.
30. Мажоритарные избирательные системы. Понятие, виды, практика применения.
31. Пропорциональная избирательная система. Виды ограничения принципа пропорционализма.
32. Надзор за соблюдением законности в области избирательного законодательства в зарубежных странах: органы надзора и их полномочия.
33. Референдум в зарубежных странах: понятие, виды, практика применения.
34. Президент: правовое положение в республиках с различными формами правления.
35. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
36. Правовое положение депутата парламента.
37. Законодательная процедура в парламентах зарубежных стран.
38. Порядок формирования, состав и структура правительства.
39. Статус и полномочия правительства. Институт парламентской ответственности правительства.
40. Характерные черты Конституции США 1787 г.
41. Основы правового статуса личности в США.
42. Конгресс США: структура, полномочия.
43. Президент США: порядок выборов, полномочия, подчиненный ему аппарат управления.
44. Верховный суд США. Основы судебной системы США. Министерство США и его прокурорские функции и полномочия.

45. Особенности американского федерализма.
46. Конституция и правовая система Великобритании.
47. Парламент Великобритании: полномочия, внутренняя организация палат.
48. Правительство Великобритании: порядок формирования и правовой статус.
49. Основы судебной системы Великобритании. Особенности организации прокурорской деятельности.
50. Конституция Франции 1958 г.: общая характеристика.
51. Парламент Франции.
52. Статус Президента и исполнительной власти во Франции.
53. Конституционный совет Франции. Основы судебной системы.
54. Основной закон ФРГ 1949 г.
55. Партийная система и основные политические партии ФРГ.
56. Характерные черты германского федерализма.
57. Парламент ФРГ: полномочия и внутренняя организация палат.
58. Правовой статус Правительства ФРГ.
59. Конституционный суд ФРГ.
60. Прокурорский надзор в ФРГ.
61. Конституция Италии 1947 г.: общая характеристика.
62. Парламент Италии: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
63. Правительство Италии: порядок формирования и полномочия.
64. Основы судебной системы Италии.
65. Основы организации органов прокуратуры в Италии.
66. Конституция Японии 1946 г.
67. Монарх Японии: юридические и фактические полномочия, политическая роль.
68. Партийная система и основные политические партии Японии.
69. Парламент Японии.
70. Правительство Японии.
71. Основы судебной системы Японии. Основы организации органов прокурорского надзора.
72. Конституция КНР 1982 г.: общая характеристика.
73. Политические партии и общественные объединения КНР.
74. Система высших органов государственной власти и управления КНР.
75. Верховный Народный Суд и Верховная Народная Прокуратура КНР.
76. Административно-территориальное устройство и национальная автономия КНР.

9.2 Примерная тематика письменных работ (рефераты, доклады)

1. Источники конституционного права США и Великобритании
2. Правовой статус личности в конституционном праве Франции и ФРГ
3. Институт гражданства в конституционном праве зарубежных стран (на примере Китая и Японии)

4. Принцип социального государства и его воплощение в конституциях зарубежных стран
5. Конституционный контроль в зарубежных странах
6. Монархическая форма правления в зарубежных странах (на примере Испании и Японии)
7. Монархическая форма правления в зарубежных странах (на примере Великобритании и Швеции)
8. Президентская республика в зарубежных странах (США, Мексика)
9. Парламентарная республика в зарубежных странах (ФРГ, Италия)
10. Смешанная республика в зарубежных странах (Франция, Болгария)
11. Конституционно-правовой статус правительства в европейских странах (на примере Франции и ФРГ)
12. Конституционно-правовой статус парламента в зарубежных странах (на примере США и Великобритании)
13. Конституционно-правовой статус парламента в зарубежных странах (на примере Франции и ФРГ)
14. Конституционно-правовой статус парламента в зарубежных странах (на примере Италии и Испании)
15. Конституционно-правовой статус парламента в зарубежных странах (на примере Индии и Японии)
16. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления в зарубежных странах (на примере США и Великобритании)
17. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления в зарубежных странах (на примере ФРГ и Франции)
18. Двухпартийные политические системы в зарубежных странах (США, Великобритания)
19. Многопартийные политические системы в зарубежных странах (ФРГ, Франция, Италия)
20. Избирательные системы США и Великобритании
21. Избирательные системы Франции и Италии
22. Избирательные системы ФРГ и Испании
23. Унитарная форма государственного устройства в зарубежных странах (на примере Франции и Великобритании)
24. Федеративная форма государственного устройства в зарубежных странах (на примере США и ФРГ)
25. Институт импичмента в зарубежном конституционном праве (на примере США и Великобритании)
26. Федеральный Конституционный Суд ФРГ и Конституционный Совет Франции (сравнительный анализ)
27. Конституционно-правовой статус судебных органов США.
28. Конституционно-правовой статус судебных органов Великобритании.
29. Конституционно-правовой статус судебных органов Франции.

30. Конституционно-правовой статус судебных органов ФРГ.

31. Конституционно-правовой статус судебных органов Японии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046135>

2. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1569641>
3. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1569641>
4. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431142>
5. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин, - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Высшее образование: Специалитет). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178716>

10.2. Дополнительная литература

1. Амара М.И., Старостина И.А. Конституционный референдум в России и Японии: прошлое, настоящее, будущее // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 8.
2. Антонов А.В. Реформа Конституционного Совета Франции // Журнал конституционного правосудия. 2011. № 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
3. Антропов Р.В. Избирательная система Баварии: особенности выборов в ландтаг (земельный парламент) // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 5.
4. Арановский К.В. Классификационное положение президентской республики как условие деятельности конституционного правосудия // Журнал конституционного правосудия. 2014. № 4. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
5. Арановский К.В. Разделение властей как условие конституционной демократии // Журнал конституционного правосудия. 2012. № 6. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
6. Бевеликова Н.М. Конституционные основы судебной власти в Китае, Корее и Японии // Законодательство и экономика. 2011. № 3. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
7. Болдырева Е.В. Принцип разделения властей и конституционная ответственность лиц, занимающих государственные должности: российская практика и зарубежный опыт // Юрист. 2014. № 21. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».

8. Болдырева Е.В. Организация конституционного правосудия в субъектах федерации в Германии, России и США // Журнал конституционного правосудия. 2009. № 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
9. Бочарников Ю.Ф. Конституционно-правовое разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и административными судами в Италии при судебной защите от неправомерных решений публичных органов власти // Адвокатская практика. 2006. N 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
10. Берлявский Л.Г. Конституция в системе государственного права переходного периода // Государство и право. 2013. № 1.
11. Бруслик А.Ю. Парламент Великобритании и его взаимосвязь с исполнительной властью // Сравнительное конституционное обозрение. 2016. N 1. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
12. Васильева Т.А. Реформы государственных институтов в Италии // Государство и право. 1993. № 3.
13. Вильская Н.В. Роль Европейского суда по правам человека в защите экономических прав // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
14. Витрук Н.В. Конституционное правосудие: судебно-конституционное право и процесс: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366320>.
15. Герасимова А.Е. Федерализм и право на судебную защиту в США // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 7.
16. Гимгина М.Е. Проблема обеспечения конституционной судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в государствах европейского региона // Российский юридический журнал. 2013. N 4. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
17. Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран: учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>.
18. Иванова М.А., Черепова И.С. Судебная защита прав человека в Великобритании согласно положениям Акта о правах человека и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // Адвокат. 2016. N 11. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
19. Кананыкина Е.С. Анализ английских источников права: от обычного права к прецедентному (часть 1) // История государства и права. 2012. №5.
20. Кашкин С.Ю. Конституция на переломе цивилизаций: Формирование глобального конституционного идеала // Государство и право. 1992. № 11.
21. Кистринова О.В. К вопросу о порядке формирования верхней палаты парламента: опыт России и зарубежных стран // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 10.

22. Кокотова М.А. Государственный совет Франции как орган конституционного контроля // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 6. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
23. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для бакалавриата / отв. ред. В.В. Невинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816465>
24. Коморида А. Суд с участием судебных заседателей: новая система участия граждан в отправлении правосудия в Японии // Уголовное судопроизводство. 2012. № 3. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
25. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование: монография / отв. ред. В. Е. Чиркин. — М.: Инфра. М., 2019. URL: znanium.com/bookread2.php?book=1002050
26. Конституции государств Европы: В 3-х т. /Под ред. Л.А. Окунькова. М., 2001. Т. 1-3.
27. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. Гл. II. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216065>.
28. Кордик Д.Н. Реализация права законодательной инициативы правительствами федеративных государств (российский и зарубежный опыт) // Журнал российского права. 2007. № 1.
29. Крутиков М.Ю. Право на судебную защиту в конституциях современных демократических государств: сравнительно-правовой аспект// Российский судья. 2006. № 4 . Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
30. Кукушкин Е.В., Зуйков А.В. Приводной ремень" исполнительной власти в США: аппарат Президента по-американски // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 12.
31. Лафитский В.И. Конституционные основы федерализма в США // Журнал российского права. 2007. № 3.
32. Лузин В.В. Место и роль конституционных соглашений в системе источников права Англии // Правоведение. 1999. № 2.
33. Львова Е.Л. Контрольные полномочия Верховного суда Японии и его место в системе центральных органов государственной власти // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 7.
34. Максимова О.О. Эволюция института главы государства в Китае в XX веке: конституционно-правовое исследование // Реформы и право. 2009. № 3. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
35. Мандрыка Н.Н. Особенности системы сдержек и противовесов в республиках с разными формами правления // Российский судья. 2016. № 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
36. Миряшева Е.В., Павликов С.Г., Сафонов В.Е. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах: история и современность:

- монография. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
37. Михельс Н. Основной Закон ФРГ (краткая характеристика) // Государство и право. 2003. № 7.
38. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. 17-е изд., испр. и доп. - М.: Статут, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006929>
39. Положенцева Н.Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской, президентских форм правления // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8.
40. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
41. Права человека: Учебник / Институт государства и права РАН; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. М.: НОРМА, 2009. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=181469>.
42. Прокофьев В.Н. Центральный комитет Коммунистической партии Китайской Народной Республики и его рабочие органы в системе публичной власти: правовой статус и реальное административно-политическое положение // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 10.
43. Саленко А.В. Конституционные основы германского федерализма // Сравнительное конституционное обозрение. 2015. N 6. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
44. Синода Ю. Конституционализм и тенденции реформирования Конституции Японии // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 2.
45. Стародубцева И.А. Конституционно-правовая ответственность Правительства перед парламентом в России и Франции // Конституционное и муниципальное право. 2010. N 8.
46. Стародубцева И.А. Конституционные ограничения пассивного избирательного права в России и зарубежных странах // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 4.
47. Стенина В.К. Парламентский контроль и парламентское расследование в парламентских республиках и монархиях // Международное публичное и частное право. 2007. N 2. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
48. Стенина В.К. Парламентский контроль и парламентское расследование в президентских и полупрезидентских республиках // Юридический мир. 2007. N 4. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
49. Стецовский Ю.И. Фашизм в современной Европе // Адвокат. 2008. N 1. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
50. Сторожев А.Н. Модели конституционной юстиции // Актуальные проблемы российского права. 2013. N 9. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».

51. Сыченко Е.В. Практика Европейского суда по правам человека в области защиты трудовых прав граждан и права на социальное обеспечение. М.: Юстицинформ, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753712>
52. Торосян Т.С. Перспективы и вызовы перехода Армении к системе парламентского правления // Сравнительное конституционное обозрение. 2016. N 4. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
53. Устюжанинова Е.А. О реформе высших органов судебной власти Великобритании // Российская юстиция. 2013. № 8. Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».
54. Цзайпэн Сюй Принцип "одно государство, две системы" и действие законов КНР в особых административных районах // Конституционное и муниципальное право. 2010. N 3.
55. Чжэн Кай Национально-территориальная автономия в КНР: законодательное регулирование // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 9.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие для бакалавров/Е.В. Колесников, У.А. Старшова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. – 208 с.
2. Конституционные проблемы организации государственной власти в зарубежных странах. Учебное пособие под редакцией Колесникова Е.В., Плотниковой И.Н. Саратов, 2017
3. Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Е.В. Колесников, Т.А. Ленкина, С.А. Сусликов; под ред. Е.В. Колесникова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>.

2. Официальный сайт ЦИК РФ /Международное сотрудничество > Документы и материалы. URL:<http://cikrf.ru/international/docs/>.

3. Сайт переводных статей самых интересных газет и журналов всего мира на русском языке. URL: <http://inosmi.ru/> The Guardian, Le Figaro, Time, Newsweek, The Wall Street Journal и др.

4. Институт права и публичной политики. URL: <http://www.ilpp.ru/> (обзоры конференций, круглых столов, содержание журнала Сравнительное конституционное обозрение» (факсимиле), полные версии статей, монографий, вышедших при поддержке Института).

5. Сайт Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. URL: <http://www.echr.ru/> (решения ЕСПЧ, обзоры решений, исполнение решений. Мощный поисковик по практике ЕСПЧ и документам Совета Европы).

6. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/about-un/official-languages/> (документы ООН, пресс-релизы и др.).

7. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM URL:<http://znanium.com>.

8. Электронная научная библиотека eLibrary.Ru. URL: <http://www.elibrary.ru/>.

9. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.